

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР в 5-9 классах (весна 2024 г.)
в МБОУ СОШ с. Трунтайшево**

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее — Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 13.02.2024 № 265 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», приказом МКУ Отдел образования МР Альшеевский район РБ № 111 от 15.02.2024 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях МР Альшеевский район в 2024 году, приказа МБОУ СОШ с. Трунтайшево № 34 от 6.02.2024 в МБОУ СОШ с. Трунтайшево были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 - х классах. Был разработан график проведения ВПР в весенний период 2024 года.

**График проведения всероссийских проверочных работ
в МБОУ СОШ с. Трунтайшево**

Класс	Дата	Предмет
4	17.04.2024	Русский язык (часть 1)
	18.04.2024	Русский язык (часть 2)
	09.04.2024	Математика
	24.04.2024	Окружающий мир
5	17.03.2024	Биология
	18.04.2024	История
	09.04.2024	Русский язык
	24.04.2024	Математика
6	09.04.2024	Русский язык
	24.04.2024	Математика
	11.04.2024 (ЕНП) и 16.04.2024 (ОНП) по распределению Рособрнадзора	География
		Биология
		Обществознание
7	15.04.2024	Русский язык
	23.04.2024	Математика
	12.04.2024 (ЕНП) и 17.04.2024 (ОНП) по распределению Рособрнадзора	Физика
		География
		Обществознание
		История
		Биология
8	16.04.2024	Русский язык
	24.04.2024	Математика
	18.04.2024 (ЕНП) и 22.04.2024 (ОНП) по распределению Рособрнадзора	История
		Биология

		География
		Обществознание
		Физика
		Химия
11	13.03.2024	История

Все работы в 4-8-х классах проводились за текущий учебный год. В 6-8-х классах был осуществлен выбор двух предметов из перечня предметов: один предмет – гуманитарной направленности и 1 предмет – естественнонаучной направленности Т.о. на основе случайного выбора предметы распределились так:

- в 6 классе – биология, обществознание,
- в 7 классе – обществознание, физика,
- в 8 классе – история, биология.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе (2023 – 2024 уч. год)

МБОУ СОШ с. Трунтайшево

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса (за курс 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Количество учащихся по списку: 3 учащихся.

Количество учащихся, выполнявших работу: 3 учащихся.

Учитель: Хуснетдинова Р.М.

Дата: 17.04. 2024 г. – I часть. 18.04.24г - II часть

№	Задания ВПР	Макс.б алл				
			Кашапов Ильнар 1вариант	Султанова Вилена 2вариант	Талхина Зарина 1вариант	Уровень сложности
I - часть						
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	2	4	0	Б
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	3	3	3	Б
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	0	3	3	Б
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	1	1	0	Б
3 (2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	0	3	0	Б
	II - часть					Б
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	0	1	1	Б
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	0	1	1	Б

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	1	0	0	Б
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	2	3	2	Б
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	2	2	1	Б
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	1	1	1	Б
10	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	0	0	1	Б
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	2	2	1	Б
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	0	0	0	Б
	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	1	1	1	П
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	1	1	1	Б

	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	0	2	0	П
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	1	1	1	Б
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	0	2	0	Б
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	0	1	0	Б
	Всего баллов	38	17	32	17	
	Оценка за ВПР		3	4	3	
	Оценка в школе (итоговая)		3	4	3	
	Совпадение оценок – СОВ., НЕСОВ.		СОВ	СОВ	СОВ	

Система оценивания выполнения всей работы Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
4	3	0	1	2	0	33.33	100	3.33
Итого	3	0	1	2	0	33.33	100	3.33

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
4	4	0	0
Итого	100	0	100

Всего уч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-7 баллов	«3» 8-17 баллов	«4» 18-26 баллов	«5» 27-32 баллов		
3	3	0	0	2	1	0	100	33.33

Выводы: основные ошибки связаны с неумением применения при письме орфограмм. Необходимо больше внимания уделять на тренировочные упражнения. Также нужно больше работать с текстом, выделять основную мысль, составлять план. Учить формулировать свои мысли грамотно.

Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 5 классе по русскому языку в 2023 году

Предмет русский язык

Класс 5

Учитель Фазрахманова Г.М., стаж работы 27 лет

Дата проведения 09.04.2024

В классе 5 обучающихся

Участвовало 4 обучающихся

Не участвовал 1 обучающийся (ребенок с ОВЗ по заявлению родителей)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 38

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-13	14-23	24-32	33-38

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4	0	2	2	0	50	100

Из 4 учащихся: 2 ученика получили отметку «4» (50%) , 2 ученика получили отметку «3» (50%)

Индивидуальные результаты

Код	Класс	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3 (2б)	4.1 (3б)	4.2 (2б)	5.1 (2б)	5.2 (2б)	6.1 (2б)	6.2 (1б)	7.1 (2б)	7.2 (1б)	8 (2б)	9 (2б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	1	2	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	0	0	2	1	0	1	1	1	1	33	4	4
50002	1	2	1	0	3	3	3	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	31	4	4
50003	1	0	2	2	0	3	2	0	2	1	0	0	0	2	0	2	1	1	0	1	1	1	21	3	3
50004	1	0	2	0	1	3	3	1	0	3	0	0	0	0	0	2	1	1	2	0	0	0	19	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка

Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
	42196 уч.	375 уч.	4 уч.	932988 уч.
4	60,02	50	25	59,95

(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и

3	59,01	48,98	66,67	56,59
2	91,27	90,93	37,5	90,15
3	56,96	56,89	58,33	55,08
3	83,99	84,18	100	80,34
3	51,14	49,6	75	48,12
3	56,24	53,6	41,67	51,32
2	75,13	70,53	50	74,16
3	77,43	76,53	75	76,05
2	55,3	54,4	37,5	55,74
2	64,36	64,67	50	60,16
2	51,21	54,27	37,5	48,11

систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях

2	65,8	64,53	50	62,48
1	53,94	55,47	25	52,91
2	60,24	59,6	100	57,68
1	47,78	48,27	100	47,02
2	52,2	51,07	37,5	51,13
2	53,17	55,6	62,5	52,07
1	52,97	55,2	75	50,12
1	73,34	78,13	75	70,55

формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

1	86,62	90,93	50	83,95

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе

По ВПР по русскому языку в 5 классе проблемными полями (% выполнения заданий < 50 %) оказались задания № 1К1, 1К3, 2К4, 4.2, 5.2, 6.2, 8.

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 1К2, 2К2, 2К3, 7.1, 7.2, 10
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К3, 2К4, 3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8, 12
- Сопоставим в заданиях №№ 2К1, 4.1, 9, 11

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 2К2, 2К3, 7.1, 7.2, 10
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К3, 2К4, 3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8, 12
- Сопоставим в заданиях №№ 1К2, 2К1, 4.1, 9, 11

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 2К2, 2К3, 7.1, 7.2, 10
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К3, 3, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 8, 12
- Сопоставим в заданиях №№ 1К2, 2К1, 2К4, 4.1, 5.1, 9, 11

Проблемные поля по русскому языку в 5 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	60,02	50	25	59,95
2	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами	2	91,27	90,93	37,5	90,15

	литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию					
3	2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,96	56,89	58,33	55,08
4	2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,24	53,6	41,67	51,32
5	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	55,3	54,4	37,5	55,74
6	5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	51,21	54,27	37,5	48,11
7	6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	53,94	55,47	25	52,91
8	8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	52,2	51,07	37,5	51,13

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по русскому языку выявлены у Хисматуллиной Алины

На высоком уровне у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	83,99	84,18	100	80,34
2	7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	60,24	59,6	100	57,68
3	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	47,78	48,27	100	47,02

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: нет таких

Наибольшие затруднения вызвали задания №1К1, №2, №4, №6, №12.2, №15.1, №15.2

№ 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

№ 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 38 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 26 первичных балла.. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Рекомендации:

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку в 6 классе
2023-2024 учебный год**

Дата: 09.04.2024 г.
Учитель: Баянова Р.Р.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Цель анализа полученных данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Результаты:

Количество писавших	Получили «5» 45-51 б.	Получили «4» 35-44 б.	Получили «3» 25-34 б.	Получили «2» 0-24 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
7	2	3	2	0	4	100%	71%
Подтвердили отметку			Получили отметку выше			Получили отметку ниже	

за 3 учебную четверть		
6 обучающихся	нет	1

Результаты ВПР обучающихся 6 класса приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О.	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой	Итоговый балл
1	Ахмадуллина Руслана	60001	4	4	40
2	Галлямова Рузалия	60002	5	5	49
3	Елисеева Лилия	60003	4	4	37
4	Зиазитдинова Радмила	60004	5	5	50
5	Назмутдинова Аделина	60005	3	3	29
6	Салихова Ильнара	60006	5	4	41
7	Фазылов Динар	60007	3	3	28

Характеристика заданий ВПР-2024 по русскому языку в 6 классе
представлена в таблице 2.

Таблица 2.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс балл	Справились	Успеваемость %
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	4	1	14%
			3	3	43%
			2	1	14%
			1	1	14%
			0	1	14%
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	3	2	29%
			2	2	29%
			1	1	14%
			0	2	29%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме	Б	2	7	100%

	изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		1 0	0 0	0% 0%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	Б	3	7	100%
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3	7	100%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3 2 1	5 0 2	71% 0 28
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	3 2 1 0	5 1 0 1	71% 14 0 14
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	Б	1	7	100%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	1	7	100%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	Б	2 1	6 1	86% 14%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Б	3 1	6 1	86% 14%
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Б	2 1	6 1	86% 14%

	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль				
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	7	100%
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	Б	1	7	100%
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	Б	2	7	100%
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	Б	1	7	100%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Б	2 0	2 5	28% 71%
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	Б	3 0	3 4	43% 57%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	Б	2 1 0	3 1 3	43% 14% 43%
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	Б	1 0	1 6	14% 86%
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	2	7	100%
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	Б	1 0	5 2	71% 29

13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	Б	1 1	5 2	71% 29%
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	Б	2 1 0	3 1 3	43% 14% 43%
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Б	2 1 0	5 1 1	71% 14% 14%

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

Задание 8 проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1, 2К2, 2К3- Умение проводить анализы слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-м классе

Предмет русский язык.

Класс 7.

Учитель в 7 классе Фазрахманова Г.М.

Стаж работы 27 лет

Дата проведения 15.04.2024.

В классе 5 обучающихся (в т.ч. 1 ученик ОВЗ, не участвовал в работе по заявлению родителей)

Участвовало 4 обучающихся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися за 6 класс.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 51.

Общее время выполнения ВПР – 90 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-24	25-34	35-44	45-51

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	0	3	1	0	34	83

Из 6 учащихся: 2 ученика получили отметку «4» (34 %) , 3 ученика получили отметку «3» (51 %) , 1 ученик получил отметку «2» (17 %).

Индивидуальные результаты

Группы участников	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	2К4 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (1б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (2б)	6 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (2б)	8.2 (1б)	9 (2б)	10 (1б)	11.1 (2б)	11.2 (3б)	12 (1б)	13.1 (1б)	13.2 (1б)	14 (2б)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	1	0	2	3	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	25	3	3
70002	3	0	2	3	3	3	3	0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	0	2	0	1	1	2	34	4	4
70003	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	0	2	2	0	0	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	38	4	4
70004	4	2	2	3	3	3	3	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	0	38	4	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
	34479 уч.	399 уч.	4 уч.	750036 уч.

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

4	63,86	61,53	68,75	62,01
3	52,63	43,86	33,33	49,32
2	93,83	91,98	100	93,04
3	88,07	83,46	100	84,65
3	70,58	69,84	91,67	65,58
3	56,42	54,39	83,33	51,7
3	65,18	65,66	75	60,55
1	64,01	62,66	50	61,09
1	54,06	52,63	25	51,58
1	66,85	67,92	50	63,53
1	65	68,42	25	62,37
2	76,8	74,81	87,5	73,85
2	51,07	46,49	75	47,59
1	70,41	65,66	50	66,12
1	52,27	54,89	50	49,07

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно

2	77,43	75,44	100	73,44
1	56,97	62,41	100	53,68
2	55,7	54,64	75	54,68
1	68,11	59,15	75	65,4
2	60,64	66,42	75	59,04
3	39,75	46,87	41,67	41,08
1	76,91	82,46	75	75,16
1	67,56	72,93	100	63,66
1	57,54	63,66	100	53,37
2	68,45	64,16	50	66,39

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

--	--	--	--	--

Проблемные поля (процент выполнения заданий - менее 50 %), выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе

По ВПР по русскому языку в 7 классе проблемными полями оказались задания №№ - 1К2, 3.2, 4.2

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2К1, 2К2, 2К3, 5, 6, 8.1, 8.2, 9,, 10, 13.1, 13.2
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.1, 12, 14
- Сопоставим в заданиях №№ 1К1, 1К2, 1К3, 2К4, 7.2, 11.1, 11.2

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 5, 6, 8.1, 8.2, 9, 11.1, 13.1, 13.2
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.1, 14
- Сопоставим в заданиях №№ 1К1, 1К3, 7.2, 10, 11.2, 12, 13.2

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 5, 6, 8.1, 8.2, 9, 11.1, 13.1, 13.2
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.1, 14
- Сопоставим в заданиях №№ 1К1, 1К3, 7.2, 10, 11.2, 12

Проблемные поля по русскому языку в 7 классе (процент выполнения менее 50 %)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
	34479 уч.	399 уч.	4 уч.	750036 уч.
3	52,63	43,86	33,33	49,32
1	54,06	52,63	25	51,58
1	65	68,42	25	62,37

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
4. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по русскому языку выявлены у следующих обучающихся: Латыпов Арсен. Остальные учащиеся написали ВПР по своим возможностям. Однако надо заметить, что есть учащиеся, которые могут учиться лучше, но в силу несистематических занятий, невнимательности, неусидчивости и лени учатся намного ниже своих возможностей

На высоком уровне (75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
	34479 уч.	399 уч.	4 уч.	750036 уч.
2	93,83	91,98	100	93,04
3	88,07	83,46	100	84,65
3	70,58	69,84	91,67	65,58
3	56,42	54,39	83,33	51,7
2	76,8	74,81	87,5	73,85
2	77,43	75,44	100	73,44
1	56,97	62,41	100	53,68
1	67,56	72,93	100	63,66
1	57,54	63,66	100	53,37

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 51 балл. Обучающиеся в среднем набрали 34 первичный балл. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
 4. Учителю разработать на 1 полугодие 2024-2025 учебного года план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.
- Учитель: Фазрахманова Г.М.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения 16 апреля 2024 г.

В классе 7 обучающихся

Участвовало 6 обучающихся

Не участвовало 1 обучающийся (ребенок с ОВЗ, по заявлению родителей)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 47.

Общее время выполнения ВПР – 90 минут .

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету история

Максимальный первичный балл – 47

Общее время выполнения ВПР – 90 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-21	22 - 31	32 - 41	42 – 47

Результаты

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
8	7	6	3	5	4	0	67	100

Из 6 учащихся: 3 ученика получили отметку «5» (23 %), 5 учеников получили отметку «4» (38 %) , 4 ученика получили отметку «3» (33 %)

Индивидуальные результаты

Группы участников	1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (3б)	4.1 (1б)	4.2 (3б)	5 (2б)	6 (2б)	7 (2б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11.1 (2б)	11.2 (3б)	12 (1б)	13 (1б)	14.1 (1б)	14.2 (1б)	15.1 (1б)	15.2 (2б)	16.1 (1б)	16.2 (1б)	17 (1б)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	0	1	1	1	2	0	0	1	35	4	3
80002	0	1	2	1	2	0	1	2	1	2	2	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	29	3	3
80003	0	0	2	3	3	0	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	23	2	3
80004	2	1	0	3	3	3	1	3	1	2	1	0	0	0	0	0	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33	4	4
80005	2	0	2	3	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	27	3	3
80006	2	2	2	3	3	2	1	2	1	0	2	2	0	2	0	1	2	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	37	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100

Из 6 учащихся: 1 учеников понизили отметку (17- %), 4 ученика подтвердили оценку (66 %), 1 ученик повысили отметку (17 %)

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
	32953 уч.	329 уч.	6 уч.	705467 уч.
4	65,64	57,07	33,33	64,29
3	50,77	39,61	33,33	47,93

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты

2	93,55	94,07	83,33	93,34
3	90,27	88,75	83,33	87,65
3	65,29	63,83	88,89	60,79
3	59,18	64,44	50	54,76
1	78,79	75,99	100	75,68
3	41,31	39,51	55,56	39,44
1	72,44	69,3	100	68,93
3	30,27	25,63	38,89	29,15
2	78,31	74,92	58,33	76,36
2	61,34	54,56	50	57,91
2	57,26	61,85	25	57,74
2	56,11	59,12	58,33	56,62
1	76,79	77,81	33,33	72,57

различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

1	83,67	87,23	83,33	81,93
2	74,02	77,2	91,67	68,03
3	62,34	61,3	61,11	55,55
1	75,03	79,03	100	72,84
1	70,64	69,3	16,67	65,49
1	79,87	77,81	100	74,41
1	66,89	64,74	100	61,38
1	82,08	79,64	83,33	79,12
2	43,92	40,12	41,67	41,96
1	82,04	82,67	66,67	78,67

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

1	51,43	51,67	16,67	49,3
1	89,17	89,97	83,33	87,19

Проблемные поля по русскому языку в 8 классе

По ВПР по русскому языку в 8 классе проблемными полями оказались задания № 1К1, 1К2, 4.2, 7, 9, 13, 15.2, 16.2

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 11.1, 12, 14.1, 14.2
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К3, 2К3, 5, 7, 9, 13, 16.1, 16.2
- Сопоставим в заданиях №№ 1К2, 2К1, 2К2, 6, 8, 10, 11.2, 15.1, 15.2

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2К2, 3.1, 3.2, 4.1, 11.1, 12, 14.1, 14.2
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 5, 6, 13, 6.1, 16.2
- Сопоставим в заданиях №№ 1К3, 2К1, 2К3, 4.2, 7, 8, 9, 10, 11.2, 15.1, 15.2

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2К2, 3.1, 3.2, 4.1, 11.1, 12, 14.1, 14.2
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1К1, 1К2, 5, 7, 9, 13, 16.2,
- Сопоставим в заданиях №№ 1К3, 2К1, 2К3, 4.2, 6, 8, 10, 11.2, 15.1, 15.2, 16.1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
	32953 уч.	329 уч.	6 уч.	705467 уч.
4	65,64	57,07	33,33	64,29
3	50,77	39,61	33,33	47,93

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

На высоком уровне (75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3	30,27	25,63	38,89	29,15
2	57,26	61,85	25	57,74
1	76,79	77,81	33,33	72,57
1	70,64	69,3	16,67	65,49
2	43,92	40,12	41,67	41,96
1	51,43	51,67	16,67	49,3

Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
	32953 уч.	329 уч.	6 уч.	705467 уч.
2	93,55	94,07	83,33	93,34
3	90,27	88,75	83,33	87,65
3	65,29	63,83	88,89	60,79

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

1	78,79	75,99	100	75,68
1	72,44	69,3	100	68,93
1	83,67	87,23	83,33	81,93
2	74,02	77,2	91,67	68,03
1	75,03	79,03	100	72,84
1	79,87	77,81	100	74,41
1	66,89	64,74	100	61,38
1	82,08	79,64	83,33	79,12
1	89,17	89,97	83,33	87,19

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 45 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 31 первичных баллов. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе (2023 – 2024 уч. год)

Количество учащихся по списку: 3 учащихся.
Количество учащихся, выполнявших работу: 3 учащихся.
Учитель: Хуснетдинова Р.М.
Дата: 09.04. 2024 г.

МБОУ СОШ с. Трунтайшево

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса (за курс 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Документы, определяющие содержание проверочной работы
Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21)).
Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

№	Задания ВПР	Макс.б алл	Кашапов Ильнар	Султанова Вилена	Талхина Зарина	Уровень сложности
			1вариант	2вариант	1вариант	
I - часть						
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	1	1	0	Б
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	0	1	1	Б
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих	2	2	2	2	Б

	предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью					
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	0	0	1	Б
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	1	1	0	Б
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	1	0	0	Б
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	1	1	1	Б
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	1	1	1	Б
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	0	1	0	Б
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	0	0	0	Б
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	1	1	0	Б
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	0	1	1	Б
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	0	0	2	Б
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	0	2	2	Б
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	0	0	0	Б
	Всего баллов	20	8	12	11	

	Оценка за ВПР		3	4	4	
	Оценка в школе (итоговая)		3	4	3	
	Совпадение оценок – СОВ.,	несовпадение оценок- НЕСОВ.	СОВ	СОВ	СОВ	

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
4	3	0	2	1	0	66.67	100	3.67
Итого	3	0	2	1	0	66.67	100	3.67

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
4	3	0	0
Итого	100	0	100

Всего уч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-6 баллов	«3» 7-11 баллов	«4» 12-16 баллов	«5» 17-20 баллов		
3	3	0	0	1	2	0	100	66.67

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

В основном минимальное количество баллов набрано в 10-12 заданиях, что связано с сопоставлением плана и описания, с чтением перевернутых слов.

Выводы: Проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения улучшилось.

Необходимо дополнительно работать над развитием ориентирования, воображения и над решением усложненных задач.

С выполнением ВПР по русскому языку справились все уч-ся – 100%

«2» - 0; «3» -2; «4» - 1; «5» - 0.

Рекомендации: Продолжить работу на уроках, консультациях по ликвидации обозначенных пробелов в знаниях и умениях у учащихся.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по математике за 5 класс
МБОУ СОШ с. Трунташево**

Дата проведения: 24.04.2024г.

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (за курс 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Максимальный первичный балл – 15

Время выполнения работы - 45 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-4 б.

«3» - 5-8 б.

«4» - 9-12 б.

«5» - 13-15 б.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры

3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
5 А	4	0	2	2	0	50	100	9
Итого	4	0	2	2	0	50	100	9

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
5	4	0	0
Итого	4	0	0

Всего учащих в	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах	Успеваемость	Качество
----------------	------------------	---------------	--------------------------	--------------	----------

классы			«2» 0-4 баллов	«3» 5-8 баллов	«4» 9-12 баллов	«5» 13-15 баллов		
5	4	0	0	2	2	0	100	50

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС напредметном, метапредметном и личностном уровнях.

Качественный анализ выполнения заданий

№	Умения, виды деятельности (всоответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможностьнаучиться	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральныхдо действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	3	75
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральныхдо действительных чисел	Оперировать понятием «десятичнаядробь»	0	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	2	50
4	Овладение приемами выполнениятождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	25
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы длярешения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	50
6	Овладение навыками письменныхвычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	1	25
7	Умение применять изученныепонятия, результаты, методы для решения задач практическогохарактера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решатьнесложные логические задачи методом рассуждений	1	25
8.	Умение извлекать информацию,представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	25
8.	Умение извлекать информацию,представленную в	Читать информацию, представленную в виде таблицы,диаграммы	0	0

2	таблицах, на диаграммах	/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	3	75
10 . 1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	2	50
10 . 2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	0	0

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2, 4, 7, 8, 10

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 1, 9.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №1 (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел) и №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар).

Выводы: В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не изменились.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендации:

- Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике за 5 класс МБОУ СОШ с. Трунташево

Дата проведения: 24.04.2024 г.

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (за курс 6 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных

действий и овладения межпредметными понятиями.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл – 16

Время выполнения работы - 45 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-5 б.

«3» - 6-9 б.

«4» - 10-13 б.

«5» - 14-16 б.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

3. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
-----	--

1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2,5,3,9,10 при решении задач
4	Решать задачи разных типов (на движение, покупки, на работу)
5	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар
6	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
7	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
8	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
9	Проводить логические обоснования математических утверждений

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
6	7	3	3	1	0	86	100	13
Итого	7	3	3	1	0	86	100	13

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
6	6	0	1
Итого	85	0	14

Всего учащих в	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах	Успеваемость	Качество
----------------	------------------	---------------	--------------------------	--------------	----------

классы			«2» 0-4 баллов	«3» 5-8 баллов	«4» 9-12 баллов	«5» 13-15 баллов		
7	7	0	0	1	3	3	100	86

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС напредметном, метапредметном и личностном уровнях.

Качественный анализ выполнения заданий

№	Умения, виды деятельности (всоответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможностьнаучиться	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	0	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	0	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	2	29
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	3	43
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	2	29
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	0	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	14
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от	Использовать свойства чисел и правила действий с	0	0

	натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения		
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	1	14
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	0	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	1	14
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	1	14
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Развитие пространственных представлений	5	71

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,6,7,8,10

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 4,13.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №13 (Решать задачи на логику).

Выводы: Проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения улучшилось.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, слабый уровень развития логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендации:

- Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 7 классе по математике в 2024 году (весна)

Дата проведения: 23.04.2024г.

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Математика» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл – 19

Время выполнения работы - 90 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Текстовые задачи
8	Статистика и теория вероятностей
9	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых результатов обучения.

Таблица 2

Код	Проверяемые результаты обучения
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
2	Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений
3	Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
4	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
5	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7	4	2	1	1	0	50	100	9
Итого	4	2	1	1	0	50	100	9

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), чел.	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), чел.	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), чел.
7	3	0	1
Итого	4	0	0

Всего уч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-4 баллов	«3» 5-8 баллов	«4» 9-12 баллов	«5» 13-15 баллов		
5 (в т.ч. 1 – ОВЗ)	4	0	0	1	1	2	100	50

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС напредметном, метапредметном и личностном уровнях.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
		ОУ	район	РБ	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	75,45	81,12	78,44
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100	83,26	82,16	78,86
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	74,33	83,24	82,48
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	100	76,12	77,94	73,26
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100	69,87	76,82	73,06
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	88,84	87,55	86,68
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	62,28	65,99	65,36
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	50	53,57	57,05	49,46
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями	1	75	72,99	76,06	71,07

«уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований					
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	25	33,71	33,33	29,78
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	100	47,54	53,14	46,99
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	100	62,83	57,64	54,35
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	75	65,18	66,74	63,3
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	50	21,43	28,57	24,68
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	100	68,08	62,33	56,78
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	13,73	18,73	15,03

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 7 классе

По ВПР по математике в 7 классе проблемными полями (% выполнения заданий < 50 %) оказались задания № 10, 16.

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 14, 15
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 16
- Сопоставим в заданиях №№ 8, 9, 10, 13

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 15
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 16
- Сопоставим в заданиях №№ 7, 8, 9, 10, 13, 14

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 16
- Сопоставим в заданиях №№ 7, 8, 9, 10

Проблемные поля (процент выполнения заданий - менее 50 %), выявленные при выполнении заданий по математике в 7 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	25	33,71	33,33	29,78
2	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	13,73	18,73	15,03

Причины низких результатов ВПР:

1. Результаты ВПР сопоставимы с уровнем знаний и обучения учащихся.

На высоком уровне (процент выполнения 75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	100	75,45	81,12	78,44
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100	83,26	82,16	78,86
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	74,33	83,24	82,48
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	100	76,12	77,94	73,26
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	100	69,87	76,82	73,06
	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	88,84	87,55	86,68
	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	62,28	65,99	65,36
	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные	1	75	72,99	76,06	71,07

	уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований					
	11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	100	47,54	53,14	46,99
	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	100	62,83	57,64	54,35
	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	75	65,18	66,74	63,3
	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	100	68,08	62,33	56,78

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Юмагузина Л., Мухаметзянов Р.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 19 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 14 первичных баллов. 9 заданий работы выполнены всеми учащимися. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня.

Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 8 классе по математике в 2024 году

Предмет математика

Класс 8

Учитель Ганиева Лилия Рафиковна, стаж работы 29 лет

Дата проведения 24.04.2024

В классе 7 обучающихся

Участвовало 6 обучающихся

Не участвовало 1 обучающийся (ребенок с ОВЗ, по заявлению родителей)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по математике обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 25

Общее время выполнения ВПР – 1 час 30 минут (90 минут).

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-7	8-14	15-20	21-25

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	2	7	4	0	69	100

Из 13 учащихся: 2 ученика получил отметку «5» (15,38%), 7 учеников получили отметку «4» (53,85%) , 2 ученика получили отметку «3» (30,77%)

Индивидуальные результаты

Коды участников	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16.1 (16)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	X	X	X	X	X	X	13	3	3
80002	0	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	X	X	X	0	X	X	9	3	3
80003	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	X	0	13	3	4
80004	1	1	1	0	1	2	0	2	X	1	1	1	0	1	0	X	X	X	X	X	12	3	4
80005	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	1	X	X	X	X	X	X	9	3	3
80006	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	X	X	X	X	X	X	15	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП ООО выпускник научиться/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний процент выполнения %			
		ОУ	район	РБ	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,33	85,64	87,55	84,64
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	100	70,19	77,43	73,58

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	83,33	66,12	80,54	77,92
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	83,33	68,56	72,46	69,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	66,67	54,47	70,58	64,41
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	75	61,25	60,64	60,23
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	33,33	50,14	55,58	53,51
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	100	79,54	78,88	74,75
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	66,67	52,57	59,73	52,58
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	83,33	57,45	67,28	62,92
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	50	53,66	63,52	57,74
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	33,33	51,22	56,76	52,68
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	50	46,07	58,56	52,63
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	83,33	65,31	71,37	68,4
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0	11,65	18,88	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	0	55,83	58,52	56,7
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	1	0	43,9	41,57	39,6

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам					
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	16,67	11,65	16,81	14,5
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0	14,77	16,4	13,22
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	7,05	8,28	7,79

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 8 классе

По ВПР по математике в 8 классе проблемными полями (% выполнения заданий < 50 %) оказались задания № 7, 12, 16.1, 16.2, 17, 18, 19.

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 7, 12, 15, 16.1, 16.2, 18, 19
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 11, 13, 17

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 6, 8, 10, 14
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 7, 11, 12, 16.1, 16.2, 18, 19
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 3, 4, 5, 9, 13, 15

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 2, 4, 6, 8, 9, 10, 14
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 7, 12, 15, 16.1, 16.2, 18, 19
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 3, 5, 10, 11, 13, 17

Проблемные поля (процент выполнения заданий - менее 50 %), выявленные при выполнении заданий по математике в 8 классе

№	Проблемные поля	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
1	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	33,33	50,14	55,58	53,51
2	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	33,33	51,22	56,76	52,68
3	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	1	33,33	51,22	56,76	52,68

	свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты					
4	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	33,33	51,22	56,76	52,68
5	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	33,33	51,22	56,76	52,68
	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	33,33	51,22	56,76	52,68
	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	33,33	51,22	56,76	52,68
	12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	33,33	51,22	56,76	52,68

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Низкие результаты ВПР по математике выявлены у следующих обучающихся: нет. В основном показывают средние знания

На высоком уровне (процент выполнения 75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения

№	Высокий уровень умений	Номер задания	Параллель	Район	РБ	РФ
	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	83,33	85,64	87,55	84,64
	2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и	1	100	70,19	77,43	73,58

	уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований					
	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	83,33	66,12	80,54	77,92
	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	83,33	68,56	72,46	69,1
	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	100	79,54	78,88	74,75
	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	83,33	57,45	67,28	62,92
	14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	83,33	65,31	71,37	68,4

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: нет таких

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 25 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 11,8 первичных баллов. 2 задания работы выполнены всеми учащимися на 100% Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а задания повышенного уровня вызвали затруднения.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе (2023 – 2024 уч. год)

МБОУ СОШ с. Трунташево

Цель проведения работы – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса (за курс 4 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом 31.05.2021 №287) и примерной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.09.2021, протокол №3/21).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Количество учащихся по списку: 3 учащихся.

Количество учащихся, выполнявших работу: 3 учащихся.

Учитель: Фазылова А.Ф.

Дата: 24.04. 2024 г. – I часть 24.04. 2024 г. - II часть

Время выполнения работы : 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

№	Задания ВПР	Макс.б алл					
			Кашапов Ильнар 1 вариант	Султанова Вилена 2 вариант	Талхина Зарина 3 вариант	Уровень сложности	Выполнили в процентах
I - часть							
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	2	2	2	Б	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	2	2	1	Б	83,33
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	1	0	0	Б	33,33
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие	2	2	2	2	Б	100

	взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе						
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	3	3	Б	100	
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	1	2	Б	83,33	
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	1	1	Б	100	
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	1	1	Б	100	
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	0	1	Б	0	
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	0	0	Б	16,67	

II - часть							
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	1	0	0	Б	33,33
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	1	1	0	Б	33,33
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	0	1	1	Б	66,67
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	0	1	1	Б	66,67
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	0	0	0	П	0
9 К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	0	1	1	Б	66,67
9К2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	0	1	1	П	66,67
9К3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	1	0	0	Б	33,33

	коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами						
10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	1	2	2	Б	83,33
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	0	1	1	Б	66,67
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	1	1	1	Б	100
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	0	1	1	Б	33,33
	Всего баллов	32	18	24	21		
	Оценка за ВПР		4	4	4		
	Оценка в школе (итоговая)		4	4	4		
	Совпадение оценок – СОВ., несоответствие оценок- НЕСОВ.		СОВ	СОВ	СОВ		

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41
Итого	10	32	100

Система оценивания выполнения всей работы Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32
-----------------	-----	------	-------	-------

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
4	3	0	3	0	0	100	100	4
Итого	3	0	3	0	0	100	100	4

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
4	4	0	0
Итого	100	0	100

Всего уч-ся в классах	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах				Успеваемость	Качество
			«2» 0-7 баллов	«3» 8-17 баллов	«4» 18-26 баллов	«5» 27-32 баллов		
3	3	0	0	0	3	0	100	100

Лучше всего справились с заданиями: 1, 2, 3.2, 3.3, 4, 5, 6.1, 10.1, 10.2 К2.

Наиболее затруднения у обучающихся вызвало: 9 К3, 7.1, 6.2, 3.1.

Сложными показались : 6.3, 9.К3, 10.2 К3, 8.К3.1.

Выводы: Нужно больше уделять внимание на описание реального эксперимента. Также нужно больше работать с текстом, вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Уделить больше внимания на знания о государстве, на его институты духовной культуры. Также нужно улучшить знания обучающихся о родном крае, достопримечательностях, особенностях природы.

В процессе выполнения работы несовпадений с итоговыми оценками в школе не выявлено.
Продолжить работу на уроках, консультациях по ликвидации обозначенных пробелов в знаниях и умениях у учащихся.

Рекомендации:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- Усилить краеведческую направленность курса.
- Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

Результаты ВПР по истории и обществознанию в 5-8 классах

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР по истории
в 5 классе МБОУ СОШ с. Трунтайшево**

Дата проведения ВПР по истории- 18 апреля 2024 г

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории.

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
4 чел.	4 чел., 100 %	-	-

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (12 - 15 баллов)	Получили «4» (8 - 11 баллов)	Получили «3» (4 - 7 баллов)	Получили «2» (0 - 7 баллов)	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
4 чел.	1 чел., 25 %	3 чел., 75 %	0 чел. 0 %	0 чел. 0 %	100%	100 %	4,25

Результаты ВПР обучающихся 5 класса приведены в таблицах 1,2.

№ п/п	Ф.И.О.	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой
1	Кунакбаева А. С.	50001	5	5
2	Латыпова Н. А.	50002	4	4
3	Манахов Г. А.	50003	4	4
4	Хисматуллина А. И.	50004	4	4

3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 чел., 100 %	0 чел., 0 %	0 чел., 0 %

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР подтвердили результативность текущей обученности.

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 7 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Работа с историческим иллюстративным материалом	4 чел., 100%	0 чел., 0%
№2	Работа с текстовым историческим источником	4 чел., 100%	0 чел., 0%
№3	Объяснение смысла основных хронологических понятий и терминов	3 чел., 75%	1 чел., 25%
№4	Умение рассказывать о событиях древней истории	2 чел., 50%	2 чел., 50%
№5	Работа с исторической картой (заштриховать объект или страну)	2 чел., 50%	2 чел., 50%
№6	Влияние природно-климатических условий на занятия населения страны	2 чел., 50%	2 чел., 50%
№7	Реализация историко-культурного подхода	3 чел., 91,67 %	0 чел., 0%

2. На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

Работа с историческим иллюстративным материалом и текстовым историческим источником. Также могут рассказывать о событиях древней истории, работать с исторической картой, могут объяснять влияние природно-климатических условий на занятия населения той или иной страны

Допущены типичные ошибки:

умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
- 2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
- 3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
- 4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации:

- 1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе

Дата: 16.04.2024г.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0–6	7–12	13–17	18–21

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

1. Показатели участия

Кл	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
6	7	7	3 42,8%	4 57,2%	-	-	100%	100%	4,43

Результаты ВПР обучающихся 7 класса

№ п/п	ФИО	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой
1	Ахмадуллина Руслана	60001	5	5

2	Галлямова Рузалия	60002	5	5
3	Елисеева Лилия	60003	4	4
4	Зиязетдинова Радмила	60004	5	5
5	Назмутдинова Аделина	60005	4	4
6	Салихова Ильнара	60006	4	4
7	Фазылов Динар	60007	4	4

1. 100% учащихся справились с работой
2. Качество – 100%
3. Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Достижение планируемых результатов

Задание	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполн.
1	1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	Выполнили: 1.1 -71,43% 1.2- 95,24%
2	2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Выполнили: 42,86%
3	3.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 3.2 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнили: 3.1 – 71,43% 3.2 – 85,71%
4	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	Выполнили: 42,86%

5	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Выполнили: 5.1- 100% 5.2- 85,71%
6	6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Выполнили: 71,43% Выполнили: 42,86%
7	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Выполнили: 7.1 92,86% 7.2 – 100%
8	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	Выполнили: 100% Выполнили: 41,18% Выполнили 48,56%

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

Дата: 17.04.2024г.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-9	10-15	16-20	21-23

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

2. Показатели участия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Качество	Ср. балл
7	5	4	2 50%	2 50%	-	-	100%	100%	4,5

Результаты ВПР обучающихся 7 класса

№ п/п	ФИО	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой
1	Латыпов Арсен	70001	4	4
2	Минигулова Энйе	70002	4	4
3	Мухаметзянов Ренат	70003	5	5
4	Юмагузина Лиана	70004	5	5

4. 100% учащихся справились с работой

5. Качество – 100%
6. Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе.

Достижение планируемых результатов

Задание	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполн.
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнили: 1.1 – 100% 1.2 – 75%
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Выполнили: 75%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Выполнили: 3.1 -100% 3.2 – 50%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Выполнили: 100%
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнили: 5.1- 75% 5.2- 100%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Выполнили: 75%
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнили: 7.1 -100% 7.2 – 100%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнили: 100%
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	Выполнили:

	общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	9.1 - 100% 9.2 – 75% 9.3 – 100%
--	--	---------------------------------------

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:
провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

- 7. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
- 8. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- 9. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- 10. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- 11. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- 12. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе

Дата: 22.04.2024г.
Общее время выполнения работы – 45 мин.
В классе – 7 учащихся
Работу выполняли – 6 учащихся

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 3,5,7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 , 2, 3, 5 и 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
За верный ответ на задание 7выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.
Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

1. Показатели участия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Ср балл
8	7	6	3 50%	2 33,3%	1 16,6%	0	100%	83,3%	4,33

Результаты ВПР обучающихся 8 класса

№ п/п	ФИО	Код	Оценка по предмету за 3 четверть	Оценка за ВПР, выставленная школой
1	Ахмадуллин Идель	80001	4	4
2	Кунакбаев Олег	80002	3	3
3	Назмутдинов Артур	80003	4	4
4	Файзрахманов Ришат	80004	5	5
5	Хабутдинов Булат	80005	5	5
6	Хайруллина Самина	80006	5	5

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием
1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками).	50%
2	Задания 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	83.33%
3	Задания 3 . Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	83.33%
4	Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	100%
5	Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	66,67%
6	Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести	83,33%

	на контурную карту два объекта.	
7	Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	91,67%
8	Задание 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	33,33%
9	Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	66,67%
10	Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.	88,89%

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПр на 2023-2024 учебный год.

1. Применение типовых заданий (№ 1-4, 7,9,10) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера
4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности
5. Работа с исторической картой

Выводы: Из представленных данных видно, что все ребята подтвердили свои результаты.

Анализ результатов ВПр показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (66% и более): задание №2,3,4,5,6,7,9,10. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание связанное с умения проводить атрибуцию исторической карты.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по физике в 7 классе

Анализ Всероссийской проверочной работы по физике за 7 класс МБОУ СОШ с. Трунтайшево

Дата проведения: 19.04.2024 г.

Цель Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

Время выполнения работы - 60 минут.

Система оценивания: рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0-5 б.

«3» - 6-9 б.

«4» - 10-13 б.

«5» - 14-16 б.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Физические явления и методы их изучения
2	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

В табл. 2 приведен операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
3	Смысловое чтение
4	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
6	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
7	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Качественный анализ ВПР

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7	4	1	1	2	0	50	100	9
Итого	4	1	1	2	0	50	100	9

Сравнительный анализ результатов ВПР

Класс	Подтвердили оценки (чел.)	Завышение оценок за четверть (чел.)	Занижение оценок за четверть (чел.)
7	2	1	1
Итого	50	25	25

Всего уч-ся в	Выполняли работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах	Успеваемость	Качество
---------------	------------------	---------------	--------------------------	--------------	----------

классы			«2» 0-4 баллов	«3» 5-8 баллов	«4» 9-12 баллов	«5» 13-15 баллов		
5	4	0	0	2	1	1	100	50

Для проведения ВПР были представлены материалы по математике, содержащие 11 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС напредметном, метапредметном и личностном уровнях.

Качественный анализ выполнения заданий

№	Умения, виды деятельности (всоответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможностьнаучиться	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
1	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	25
2	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	0	
3	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	25

	расчеты			
4	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	25
5	5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	0	0
6	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	50
7	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	1	25
8	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	25
9	9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	50
10	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2	50
11	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная	4	100

давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
--	--	--	--

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5,7,8

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 11.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №11 (Решать задачи в несколько действий).

Выводы: Проведение ВПР в 7 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения улучшилось.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, слабый уровень развития логического мышления, незнание формул и неумение переводить единицы в систему СИ

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Предмет биология

Класс 5

Учитель Гайфуллина Асия Кудратовна, стаж работы 35 лет

Дата проведения 14.04.2024

В классе 5 обучающихся
 Участвовало 4 обучающихся
 Не участвовало 1 обучающийся (ребенок с ОВЗ, по заявлению родителей)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по биологии обучающимися 5 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 29

Общее время выполнения ВПР – 45 минут .

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-11	12-17	18-23	24-29

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4	0	3	1	0	75	100

Из 13 учащихся: 2 ученика получил отметку «5» (15,38%), 7 учеников получили отметку «4» (53,85%) , 2 ученика получили отметку «3» (30,77%)

Индивидуальные результаты

Группы участников	1.1 (1б)	1.2 (2б)	1.3 (2б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3.1 (2б)	3.2 (1б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	4.3 (1б)	5 (2б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	7.1 (2б)	7.2 (3б)	8 (2б)	9 (2б)	10K1 (1б)	10K2 (1б)	10K3 (1б)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	1	2	0	1	X	2	1	1	1	1	2	1	1	2	X	X	2	1	1	1	21	4	4
50002	1	2	0	1	0	2	1	1	0	1	2	1	0	2	2	0	1	0	0	0	17	3	3
50003	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	1	22	4	3
50004	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	0	1	1	1	1	20	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего

Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
	48499 уч.	377 уч.	4 уч.	1549857 уч.
1	97,88	98,41	100	97,62
2	49,19	52,39	87,5	48,77
2	40,14	42,71	50	42,06
1	77,07	79,84	100	75,47
1	47,34	45,36	50	45,64
2	77,1	71,75	75	75,2

мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

1	58,31	51,99	100	56,51
1	71,64	73,47	100	69,35
1	62,72	66,84	75	61,91
1	80,14	80,37	75	77,27
2	76,05	76,26	100	74,96
1	76,48	65,78	75	74,79
1	51,74	43,24	50	49,46
2	66,71	60,88	100	62,87
3	41,81	40,58	25	39,02
2	52,1	51,46	0	49,99

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

2	75,78	72,02	75	73,33
1	87,57	83,55	75	83,88
1	78,43	76,39	75	73,98
1	50,89	50,4	75	49,18

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 5 классе

По ВПР по биологии в 5 классе проблемными полями (% выполнения заданий < 50 %) оказались задания № 7.2, 8

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 5, 7.1, 10K3
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 7.2, 8
- Сопоставим в заданиях №№ 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 8, 9, 10K1, 10K2

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 7.1
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 4.3, 7.2, 8, 10K1
- Сопоставим в заданиях №№ 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 6.1, 6.2, 9, 10K2, 10K3

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
		48499 уч.	377 уч.	4 уч.	1549857 уч.
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	41,81	40,58	25	39,02

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	52,1	51,46	0	49,99
--	---	------	-------	---	-------

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 7.1, 10К3
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 7.2, 8
- Сопоставим в заданиях №№ 1.1, 1.3, 2.2, 3.1, 4.3, 6.1, 6.2, 9, 10К1, 10К2

Проблемные поля (процент выполнения заданий - менее 50 %), выявленные при выполнении заданий по биологии в 5 классе

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
4. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.
5. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона. .
6. На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Низкие результаты ВПР по биологии выявлены у следующих обучающихся: Кунакбаев Олег. В основном показывают средние знания

На высоком уровне (процент выполнения 75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
		48499 уч.	377 уч.	4 уч.	1549857 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,88	98,41	100	97,62
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	2	49,19	52,39	87,5	48,77

классификации					
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	77,07	79,84	100	75,47
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,1	71,75	75	75,2
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,31	51,99	100	56,51
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,64	73,47	100	69,35
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,72	66,84	75	61,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80,14	80,37	75	77,27
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,05	76,26	100	74,96
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,48	65,78	75	74,79
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	66,71	60,88	100	62,87
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	75,78	72,02	75	73,33

10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,57	83,55	75	83,88
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	78,43	76,39	75	73,98
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	50,89	50,4	75	49,18

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: нет таких

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 29 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 20 первичных баллов. 6 заданий работы выполнены всеми учащимися на 100%, 1 задание не выполнил никто. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а задания повышенного уровня вызвали затруднения.

Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 6 классе по биологии в 2024 году

Предмет биология

Класс 6

Учитель Гайфуллина Асия Кудратовна, стаж работы 35 лет

Дата проведения 14.04.2024

В классе 7 обучающихся

Участвовало 7 обучающихся

Не участвовало 0 обучающийся

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по биологии обучающимися 6 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 24

Общее время выполнения ВПР – 60 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-14	15-19	20-24

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	4	2	1	0	86	100

Из 7 учащихся: 4 ученика получил отметку «5» (57 %), 2 учеников получили отметку «4» (28 %) , 1 ученик получил отметку «3» (14%)

Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1.1 (16)	1.2 (16)	1.3 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (26)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6 (16)	7 (26)	8.1 (26)	8.2 (26)	9 (16)	10 (36)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	2	1	2	2	1	1	3	22	5	4
60002	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	23	5	5
60003	1	1	1	1	1	1	2	2	X	X	2	1	X	2	2	1	3	20	5	4
60004	1	1	1	1	1	1	2	1	X	1	2	1	2	2	1	1	3	21	5	5
60005	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	1	1	3	14	3	3
60006	1	1	1	1	1	0	2	2	X	1	0	1	2	2	1	1	3	19	4	4
60007	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	0	1	3	18	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	28,57
Всего	7	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
		17876 уч.	156 уч.	7 уч.	609198 уч.

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	73,23	82,05	100	70,73
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,87	58,97	100	53,12
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	59,83	53,21	85,71	56,99
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70,26	70,51	85,71	68,39
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59,54	64,1	71,43	55,13
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	63,46	53,53	78,57	60,01
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	74,1	71,79	71,43	70,01
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	57,46	52,56	28,57	53,6
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	58,13	61,54	71,43	52,48
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,26	71,15	78,57	65,9
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	75,2	46,15	85,71	71,42
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	44,85	45,51	85,71	40,08
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	44,06	40,38	100	42,11
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и	2	27,35	26,92	50	26,77

проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	81,77	90,38	100	79,42
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	84,94	90,38	100	82,05

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 8 классе

По ВПР по биологии в 8 классе проблемными полями (% выполнения заданий < 50 %) оказались задания № 4.2.

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 6,7, 8.1, 8.2
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 4.2
- Сопоставим в заданиях №№ 2.2, 3, 4.1, 4.3, 5, 9, 10

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3, 4.3, 7, 8.1, 8.2, 9, 10
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 4.2
- Сопоставим в заданиях №№ 4.1, 5, 6

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3, 5, 6, 7, 8.1, 8.2, 9, 10
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 4.2
- Сопоставим в заданиях №№ 4.1, 4.3

Проблемные поля (процент выполнения заданий - менее 50 %), выявленные при выполнении заданий по биологии в 6 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	57,46	52,56	28,57	53,6

Причины низких результатов ВПР:

1. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Низкие результаты ВПР по биологии выявлены у следующих обучающихся: Салихова И. В основном показывают средние знания

На высоком уровне (процент выполнения 75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Макс	РБ	район	ОУ	РФ
--	------	----	-------	----	----

(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл				
		17876 уч.	156 уч.	7 уч.	609198 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	73,23	82,05	100	70,73
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,87	58,97	100	53,12
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	59,83	53,21	85,71	56,99
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70,26	70,51	85,71	68,39
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	63,46	53,53	78,57	60,01
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,26	71,15	78,57	65,9
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	75,2	46,15	85,71	71,42
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	44,85	45,51	85,71	40,08
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	44,06	40,38	100	42,11
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	81,77	90,38	100	79,42
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	84,94	90,38	100	82,05

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: Ахмадуллина Р., Галлямова Р., Зияитдинова Р.

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий (4.2) требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 24 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 19,6 первичных баллов. 5 заданий работы выполнены всеми учащимися на 100% Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, и частью заданий повышенного уровня.

**Аналитическая справка по итогам
Всероссийской проверочной работы
в 8 классе по биологии в 2024 году**

Предмет биология

Класс 8

Учитель Гайфуллина Асия Кудратовна, стаж работы 38 лет

Дата проведения 18.04.2024

В классе 7 обучающихся

Участвовало 6 обучающихся

Не участвовало 1 обучающийся (ребенок с ОВЗ, по заявлению родителей)

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по биологии обучающимися 8 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления, совершенствование преподавания повышение качества образования по предмету математика.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Максимальный первичный балл – 29

Общее время выполнения ВПР – 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-9	10-17	18-23	24-29

Результаты

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
6	0	4	2	0	67	100

Из 6 учащихся: 0 ученика получил отметку «5» (0 %), 4 учеников получили отметку «4» (67 %) , 2 ученика получили отметку «3» (33 %)

Индивидуальные результаты

Группы участников	1 (16)	2 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (26)	8.1 (26)	8.2 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	9.3 (26)	10.1 (16)	10.2 (16)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	1	0	2	2	2	0	0	1	2	1	0	2	1	0	0	2	0	1	18	4	4
80002	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	X	1	1	0	1	1	11	3	4
80003	1	1	2	2	0	2	1	1	1	0	2	2	2	0	1	1	2	1	0	22	4	4
80004	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	2	2	0	1	1	1	0	1	15	3	4
80005	1	1	1	2	2	2	0	1	1	2	0	2	2	1	0	0	1	1	1	21	4	4
80006	1	2	0	0	2	2	0	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	19	4	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Критерий	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
		5574 уч.	59 уч.	6 уч.	247687 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	86,87	91,53	100	85,22
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	65,55	63,56	66,67	63,86

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	63,09	50,85	25	60,4
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	58,18	51,69	66,67	54,18
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	71,98	69,49	58,33	69,77
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	44,9	44,07	66,67	44,83
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,47	83,05	16,67	73,05
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64,17	49,15	66,67	60,96
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	67,47	76,27	66,67	65,99
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	46,26	57,63	50	43,75
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,66	65,25	50	51,3
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	63,91	55,93	58,33	55,53
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	72,73	77,97	100	70,74
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	52,06	50,85	50	46,16
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	68,21	74,58	66,67	65,87
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	63,28	76,27	66,67	59,95
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы	2	63,81	76,27	58,33	60,23

биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты					
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61,63	44,07	50	57,42
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,17	50,85	83,33	44,65

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 8 классе

По ВПР по биологии в 8 классе проблемными полями (% выполнения заданий < 50 %) оказались задания № 3.1, 5.1

В сравнении с районом процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.2, 4.2, 5.2, 8.1, 10.2
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.1, 4.1, 5.1, 7.1, 9.3
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1

В сравнении с РБ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 4.2, 8.1, 10.2
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.1, 4.1, 5.1, 10.1
- Сопоставим в заданиях №№ 1, 2, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3

В сравнении с РФ процент выполнения заданий:

- Выше (более чем на 10 %) в заданиях №№ 1, 3.2, 4.2, 8.1, 10.2
- Ниже (более чем на 10 %) в заданиях №№ 3.1, 4.1, 5.1
- Сопоставим в заданиях №№ 2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1

Проблемные поля (процент выполнения заданий - менее 50 %), выявленные при выполнении заданий по биологии в 8 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	63,09	50,85	25	60,4
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,47	83,05	16,67	73,05

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень навыков внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания.
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

6. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.

7. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона. .

8. На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Низкие результаты ВПР по биологии выявлены у следующих обучающихся: Кунакбаев Олег. В основном показывают средние знания

На высоком уровне (процент выполнения 75 % или выше) у обучающихся сформированы следующие умения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РБ	район	ОУ	РФ
		5574 уч.	59 уч.	6 уч.	247687 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	86,87	91,53	100	85,22
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	72,73	77,97	100	70,74
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,17	50,85	83,33	44,65

Высокий уровень умений показали следующие обучающиеся: нет таких

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 29 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 17,7 первичных баллов. 2 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а задания повышенного уровня вызвали затруднения.

Директор МБОУ СОШ с. Трунтаишево

Фазрахманова Г.М.